

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

UMC Utrecht

Kinderypsychiatrie en Wetenschap

**Van Monoloog naar Dialoog
een Experiment...**

Bram Orobio de Castro & Peter Deschamps

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

**Van kleine verschillen in onderzoek...
... naar negatieve effecten in de praktijk**

Artides

DICK SWAAB EN
JAN PAUL SCHUTTEN
Tij bent je brein

Subcortical brain volume differences in participants with
comorbid conduct disorder and attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents

"ODD is toch een genetische hersenstoornis? We kunnen ze hoogstens rustig houden"
Leerkracht Cluster 4

"Ons kind heeft volgens de creche CD en ADHD, dus de huisarts geeft medicatie"
Ouders van een drie-jarige

"Als alles in de hersenen zit kunnen we toch niets meer doen?"
Lid van de RSJ

Summary
Background Neuroimaging studies have shown structural alterations in several brain regions in children and adults with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). The present study investigated the association of the International Classification of Diseases (ICD)...

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

**Nog een voorbeeld:
ADHD behandelingen + 8 jaar follow-up (MTA)**

SNAP Parent Hyperactive/Impulsive

Wat voorspelt functioneren op lange termijn?

- NIET aard behandeling
- ALLEEN mate van AFWIJZING door klasgenoten...

Mrug et al. (2012). JACP

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Kortsluiten: van monoloog naar dialoog over externaliserende gedragsproblemen

- Wat weten we?
- Wat weten we niet?
- Wat kunnen we daar (niet) mee?
- Wat moeten we dringend weten?
- Kunnen we tegelijk kennis creëren en gebruiken met cliënten?

(we beperken ons hier tot externaliserende gedragsproblemen)

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Basis voor gesprek: Kleine Update/Tussenstand

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Kunstmatige Groepen & Kleine Groepsverschillen

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Verschillende Wegen naar Zelfde 'Stoornis': Nature en Nurture beïnvloeden elkaar

Niet de sticker, maar de individuele verklaring is belangrijk

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Mentale gezondheid van het individu is een continuum

At any one time, a child or young person may be anywhere on a spectrum between being healthy and unwell. Many children move along the spectrum at different times.

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Een kleine groep kinderen en gezinnen blijft hoog op dit continuum... ... maar valt ongemerkt herhaald 'in' en 'uit' grenzen psychiatrie

Bijv Caspi et al. (2013) CPS

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Kunnen we deze groep helpen?

HOERA! Grootste effecten bij vroeg en 'struggling'.

Ook bij lage SES, migrant, justitie.

Lange termijn behoud Als...

Veel terugval door stressoren buiten (traditionele) behandeling

Weinig effect bij laat en 'suffering'

Inter-generatieel

Gardner et al. (2019) Lancet Psychiatrij; Menting et al. (2017) Clin Psych Rev

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Inmiddels 4 studies (RCT) in NL, meer dan 50 internationaal Ook laag opgeleid, migrant, achterstandswijken, misdaad Bereikt, tevreden & effect ook lange termijn

PITTIJGE JAREN

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Op school: Lange termijn effecten SEL

Meta-analyse van follow-up in 82 studies met 97.406 kinderen!
Follow-up van 6 mnd tot 18 jaar

Positieve effecten op heel brede uitkomsten:

1. Sociale en emotionale vaardigheden
2. Attitudes over zelf, anderen en school
3. Positief sociaal gedrag
4. Schoolprestaties
5. Gedragsproblemen
6. Emotionele problemen
7. Middelen gebruik
8. Extra losse uitkomsten

Betere SEL geleerd = beste voorspeller goede uitkomsten

CHILD DEVELOPMENT

Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects

Rebecca D. Taylor, Joseph A. Durlak, Eva Oberle, Roger P. Weissberg



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Doen we dat al? Kan het beter?

Erste evaluatie Jeugdwet

Ruim 25% van de totale gemeentelijke zorgkosten wordt besteed aan coördinatie

Gepubliceerd op 24 september 2019

Zo'n 25-29% van de totale middelen van de Wmo en de Jeugdwet wordt besteed aan het organiseren en coördineren van de zorg. Slechts 4-7% van deze zogeheten coördinatiekosten gaat naar de toegang tot zorg. Dat blijkt uit een analyse van Berenschot van de bestedingen van de totale zorgkosten binnen het sociaal domein.

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

- Wat hebben we hier nu in praktijk aan?
- Willen we niet (ook) heel andere dingen weten?
- Wat geeft nu de meest direct bruikbare kennis?
- En hoe zorgen we dat we daar naar handelen?

UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM
Pedagogische en Onderwijswetenschappen

Gaan we samen doen