

Jaarcongres Kinder – en  
Jeugdpsychiatrie

‘Een schat aan kennis in nieuwe tijden’



# HOE WERKT INTEGRALE HULP?

Eva Mulder en Laura Nooteboom

Curium

LU  
MC

Academische Werkplaats  
Risicojeugd



## Workshop van vandaag

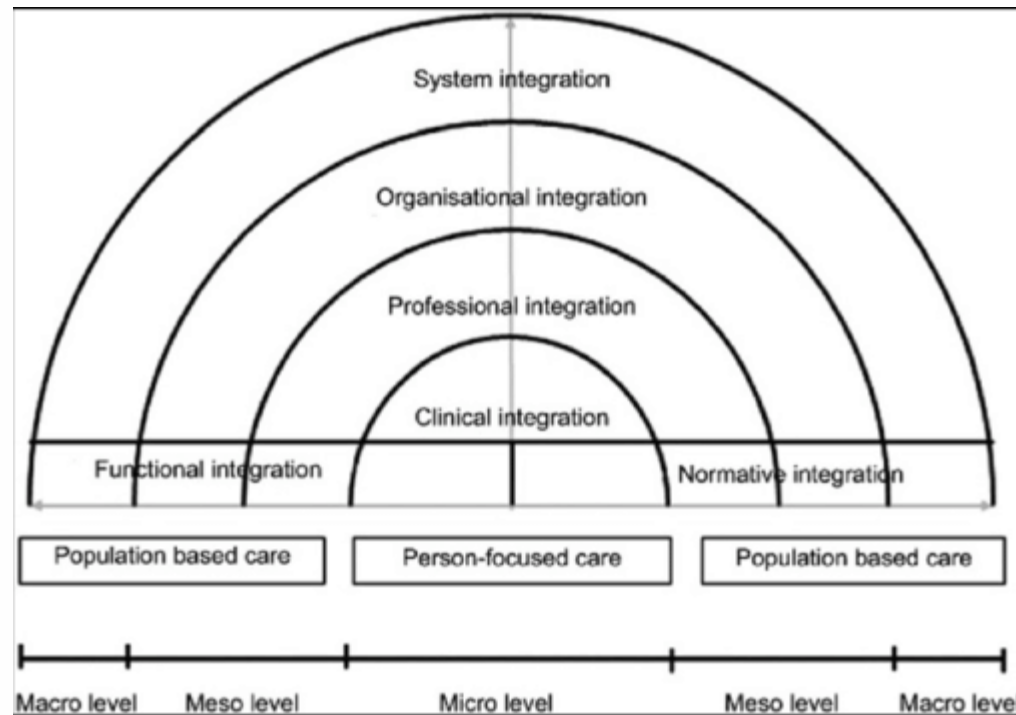
1. **Theorie:** wetenschappelijke- en ervaringskennis integraal werken.
2. **Aan de slag:** een integrale aanpak voor kwetsbare gezinnen.
3. **Plenaire discussie:** geleerde lessen.

### Leerdoelen:

- Kennis vergaren over werkzame en belemmerende elementen van integraal werken.
- In gesprek over deze elementen met andere professionals.
- Een oefening in verder denken dan de grenzen van de eigen expertise of organisatie.



## Theorie – Integraal werken op verschillende niveaus



Rainbow Model of Integrated Care. Valentijn et al. (2013)



## Theorie – Integraal werken niveau professionals

- Brede blik op problematiek.
- Interprofessionele samenwerking.
- Voor gezinnen met (ernstige en langdurige) problemen op verschillende levensgebieden, zoals:
  - Psychiatrie
  - Financiële/ huisvestingsproblemen
  - Criminaliteit
  - Verstandelijke beperking
  - Somatische problemen
  - Verslaving
  - Opvoedproblematiek



## Theorie – Highlights Literatuuronderzoek

- Interprofessionele samenwerking
- Tijdig inschatten intensiteit en type zorg: brede uitvraag
- Expertise van professionals
- Prioriteiten stellen
- Fragmentatie



## Theorie – Highlights Onderzoek perspectief gezinnen

- Uitleg over brede focus op gezin en problematiek.
- Flexibele rollen in gedeelde besluitvorming
- Laagdrempeligheid door samenwerking met school en huisarts
- Privacy



## Theorie – Highlights Onderzoek perspectief professionals

- Vroeg signalering en consultatie
- Expertise: specialist – generalist
- Continue zorgpaden
- Op- en afschaling
- Kaders en richtlijnen
- Evalueren op verschillende niveaus



## Theorie – Highlights praktijkonderzoek Risicojeugd

- Motivatie
- Bejegening
- Prioriteiten stellen in complexe problematiek
- Doorbraken realiseren





## Aan de slag - Casuïstiek

- In groepen aan de slag met een casus:

Jongen van 12 jaar, aangemeld bij een instelling voor Kinder- en Jeugdpsychiatrie met de diagnose ADHD.



## Aan de slag – Aandachtspunten integraal traject

- Onvoorspelbaarheid, chroniciteit en crisis-gevoeligheid problematiek op verschillende levensdomeinen.
- Expertise: generalist/specialist, wie speelt wanneer welke rol?
- Samenwerkingsvormen: colocatie, consultatie, multidisciplinaire casuïstiek, etc.
- Flexibele inzet van hulpvormen: denk outside the box.
- Monitoren en evalueren van voortgang.
- Op- en afschalen van hulp.
- Verschillende perspectieven en werkwijzen: tussen SGGZ en wijkteam, tussen SGGZ en school, etc.
- Randvoorwaarden als tijd, beschikbaarheid en financiën.



## Plenaire discussie – Geleerde lessen

- Wat gaat al heel goed in de praktijk: ‘parels & good practices’.
- Wat zijn lessen die je meeneemt in je dagelijkse praktijk?
- Wat zijn uitdagingen om in de toekomst aan te gaan werken/te onderzoeken?



## Contactgegevens

- Dr. Eva Mulder  
[e.mulder1@amsterdamumc.nl](mailto:e.mulder1@amsterdamumc.nl)
- Drs. Laura Nooteboom  
[l.a.nootboom@curium.nl](mailto:l.a.nootboom@curium.nl)

